JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JUNIO

2026

PROFESIONALES

Leidy Yadira Pérez

Ximena Alexandra García

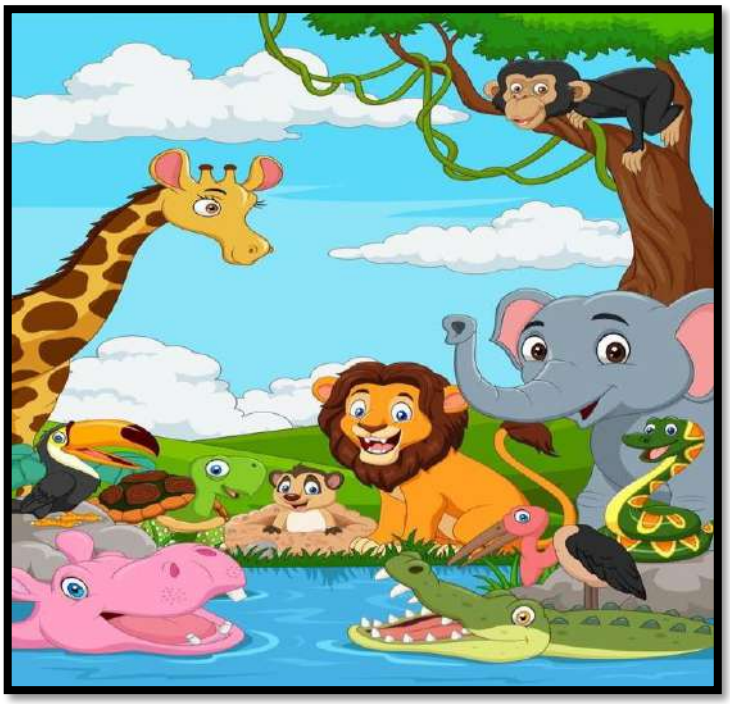
PRE JARDÍN A

PROPÓSITO GENERAL

Construir espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas participen de actividades divertidas y placenteras, muy significativas para cada uno de ellos y ellas. Las cuales les permitan expresar sentimientos y emociones, disfrutando de escenarios de aventura, juego y amor promoviendo a la vez vínculos afectivos, que favorezcan un desarrollo integral. Teniendo en cuenta los Pilares.



JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 01 de junio al 05

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 01 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: DETECTIVES DE EMOCIONES

PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a identificar y nombrar emociones a través del juego de exploración, favoreciendo la expresión emocional

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller Literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar y realizar los movimientos de la canción cabeza hombros rodillas y pies, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y de igual manera para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres.

A través de esta experiencia, los niños y niñas fortalecen la identificación de emociones en sí mismos y en los demás, fortaleciendo su inteligencia emocional y habilidades de comunicación. Para que esto ocurra, quienes dirigen la experiencia deben usar un tono lúdico y narrativo, creando una atmósfera de juego y exploración y validar todas las respuestas y experiencias reforzando que todas las emociones son importantes. Se invita a los niños y

- Para iniciar se indaga sobre: "¿Qué hace un detective? o ¿Qué creen que pueden descubrir los detectives?" Se complementan sus respuestas explicando que "Los detectives investigan cosas y hoy nuestra misión será descubrir emociones. Vamos a observar, analizar y descubrir cómo se sienten las personas a través de pistas muy especiales."
- Se les indica que, para poder observar mejor, se contará con una herramienta muy importante y se entrega una lupa a cada niño y niña, invitándoles a explorar el espacio, con la siguiente instrucción: "Antes de comenzar con nuestra misión de emociones, debemos practicar nuestras habilidades de observación. ¡Vamos a explorar todo el espacio con nuestras lupas y buscar pistas secretas!" Se permite que caminen y miren con sus lupas, observando objetos, colores y detalles del entorno, mientras se les pregunta "¿Qué encontraron con sus lupas?" "¿Vieron algo interesante o misterioso?".
- Posteriormente, la persona que dirige la experiencia da la indicación clave: "¡Ahora sí! Hoy seremos detectives de emociones. ¿Creen que podemos descubrir qué sienten las personas?", luego se les entregan imágenes con diferentes emociones (expresiones felices, tristes, enojadas, sorprendidas, etc.) y se les pide que usen sus lupas para examinar cada imagen con detalle.
- Se hace una pausa y se les pregunta: "¿Qué emoción creen que tiene esta persona?" (Se muestra una imagen y se permite que cada niño y niña dé su respuesta.) "¿Cómo saben que está feliz/triste4/enojado/a?" "Qué creen que pudo pasar para que esa persona esté feliz/triste/enojado/a?" (Se invita a notar detalles como la expresión de los ojos y la boca.) Además, se les motiva a conversar con preguntas: "¿Cuándo se han sentido así?" "¿Recuerdan algún momento en el que estuvieron muy felices, tristes o sorprendidos?" Se les permite que compartan sus experiencias si lo desean, reforzando que todas las emociones son válidas

VALOREMOS LA EXPERIENCIA

- Se refuerza la importancia de reconocer y expresar emociones con frases como: "Las emociones son como pistas que nos ayudan a entender cómo nos sentimos y cómo se sienten los demás, por eso es importante observar

nuestras emociones y también las de otras personas para poder ayudar cuando se requiere." Se pide a cada niño o niña que elija una emoción que siente en ese momento, para que la exprese con su cara o gesto. Al final se les agradece su participación y se les anima a seguir siendo "Detectives de Emociones" en su vida diaria.

- Durante el desarrollo de la experiencia las personas a cargo de la misma observan y escuchan a las niñas y los niños sobre lo vivido, diligencian en la herramienta de registro y realizan una fotografía del grupo (no se tomarán fotografías del rostro de los niños y niñas). En la herramienta se puede registrar si se identificaron gestos de agresividad, de resistencia a la experiencia, así como, la disposición y el entusiasmo para su cumplimiento, el cuidado de sí y de los otros.

RECURSOS: Imágenes de rostros expresando diferentes emociones 36, Lupas de juguete, 36, Bafle 1, Colchonetas 36.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana y mes lo iniciamos desarrollando la actividad "Detectives de Emociones", los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo, creatividad y disposición, favoreciendo el reconocimiento y la expresión de sus emociones a través del juego simbólico y la exploración de diferentes experiencias significativas. Como parte de la estrategia, cada participante, con el apoyo y acompañamiento de sus familias, personificó a un detective utilizando elementos cotidianos como sombreros, gafas, chalecos, gabardinas y diversos accesorios alusivos a esta profesión. Se destacó especialmente la participación de Montserrat, cuya madre elaboró un creativo sombrero en espuma inspirado en el personaje del Inspector Gadget, evidenciando el compromiso familiar y fortaleciendo el vínculo entre el hogar.

Durante el encuentro se realizaron asambleas en las que los niños y las niñas en especial Lionel, Victoria, Noah dialogaron acerca de situaciones que les generan felicidad, tristeza, asombro o miedo. A partir de estas conversaciones, tuvieron la oportunidad de expresar e imitar gestualmente cada una de las emociones, favoreciendo el reconocimiento de sus propias experiencias emocionales y el desarrollo de habilidades comunicativas. Posteriormente, se llevó a cabo un recorrido investigativo por el pasillo del segundo piso, donde los pequeños detectives observaron diferentes imágenes de niños y niñas expresando diversas emociones. A través de la observación y el análisis, identificaron cada una de ellas, relacionándolas con experiencias de su vida cotidiana. Durante esta actividad se destacó la participación de Alan Yannick, quien se mostró motivado y comprometido, manifestando constantemente su interés por ser el primero en descubrir e identificar las emociones presentes en las imágenes, demostrando iniciativa, curiosidad y atención durante el recorrido. Al regresar al salón, los niños continuaron explorando el tema mediante una dinámica en la que cada uno seleccionó una imagen representativa de una emoción y la presentó frente a sus compañeros. Este espacio permitió fortalecer la expresión oral, la confianza para hablar en público y la escucha respetuosa entre pares. Todos los participantes se involucraron activamente, compartiendo sus ideas y experiencias con alegría, seguridad y entusiasmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional puedo mencionar que esta actividad se desarrolló con los materiales adecuados, el espacio la favoreció mucho alcanzando el propósito del día.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 02 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCOSTALADOS

PROPÓSITO: Desarrollar a través del juego de encostalados las habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir instrucciones donde los niños y las niñas aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir negociar y resolver conflictos.

EJE DE TRABAJO: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas disfrutarán la bienvenida entonando canciones como el monstruo de la laguna empleando instrumentos musicales como las maracas, las panderetas o los tambores potenciando el amor y el interés por la música Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavarán las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, las profesionales organizan los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajarán al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Nuevamente en el aula Se iniciará la experiencia pedagógica donde los niños y las niñas inicialmente entonaran canciones infantiles como congelados con apoyo de la profesional de atención a primera infancia realizando movimientos corporales de acuerdo al ritmo de la música, seguidamente se les darán las indicaciones a los niños y las niñas para participar del juego de encostalados, previamente con apoyo de los papas se solicitará que traigan desde casa lonas o costales de fibra

para que los niños disfruten la actividad. Los participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos de fibra. Cuando alguien de la señal, todos salen saltando en carrera. Gana quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco. Los compañeritos que están observando realizaran porras animando los competidores, esta actividad estimula el equilibrio, la agilidad y el ejercicio físico favoreciendo las relaciones sociales de los niños y niñas. Para finalizar se realizarán ejercicios respiratorios permitiendo que los músculos se relajen afianzando su tranquilidad. Seguidamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso. Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar. Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Finalmente, los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con las fichas lego realizando procesos de seriación y clasificación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Kit de fichas legos tarros 3, Costales 36, Instrumentos musicales 36.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy estuvo lleno de mucha actividad corporal, iniciando el día los niños y niñas encontraron en el salón al llegar aros, acompañado con música movida, esto motivo a Mía, Daily, Lauren, Jean Pierre, a intentar mantenerlos en su cintura, al moverla, sonriendo, brincando, lo intentaron en repetidas ocasiones, por otro lado, Jair, Sharol, Dulce, prefirieron ponerlas en fila y saltar de una en una con un solo pie.

En otro de los momentos sobre el piso del salón se trazan varios caminos de carreras con cintas, se formaron equipos, con esto los participantes entendieron que tenían un espacio por donde saltar en los costales sin salirse, se observa con la facilidad que salta, Samantha, Montserrat, Lionel y Victoria, mientras que Lauren al principio le menciona a la profesional que no quería participar manifestando con gestos temor al entrar en la lona, por lo que la profesional la invita a realizar la acción bajo su compañía, esto le dio confianza a la niña por lo cual acepto, en el primer recorrido lo hicieron juntas, para luego, hacerlo ella lentamente pero solita, manifestando alegría a través de los abrazos.

En otro espacio se realiza un mini torneo de futbol en conmemoración a la semana ambiental, a nuestro nivel le correspondió el color naranja, por lo que con anterioridad se les solicita a las familias que debían traer a sus hijos o hijas con cualquier prenda color naranja, se realiza un lema sobre el tema: "cuidado del consumo responsable", y se decora un carro de mercado didáctico con frutas y papel de este color, se destacó en este espacio, Wilson, Josué, Alan, Yannick, por las habilidad al patear el balón. Es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Por medio de esta actividad puedo evidenciar que mi rol como facilitadora de experiencias, lo he cumplido satisfactoriamente, porque la respuesta de los participantes, fue de sonrisas y abrazos como agradecimientos, en una próxima ocasión se puede realizar estas actividades en un espacio un poco más amplio.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 03 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: SOMBRAS Y MAS SOMBRAS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas sus habilidades cognitivas, a través del cuento y las sombras chinescas.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención. A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres). Ya en el aula nuevamente.

Se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las colchonetas, para que disfruten de la entonación de un lindo cuento llamado, "El Renacuajo Paseador" el cual será presentado en sombras chinescas, lo escucharan a través del bafle, para que su sonido sea llamativo e interesante para ellos y ellas. También se les permitirá a los niños y niñas, expresar a través de su lenguaje lo que piensan y sienten a través de la narración. Luego ya para finalizar la actividad, se les facilitara plastilina y tablas, con la que deberán tratar de crear estos personajes, de la manera más creativa. Finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaborados, felicitándolos

por tan hermosas creaciones. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas lego, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Barras de plastilina 36, Telón 1, Linterna 1, Personajes del cuento del renacuajo paseador.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad de sombras chinescas basada en el cuento *Rinrín Renacuajo*, los niños y las niñas participaron con entusiasmo, interés y curiosidad, fortaleciendo habilidades comunicativas, expresivas y de atención. Se destacó la participación de Karol, Victoria, Jhanna y Wilson, quienes manipularon las figuras del cuento con seguridad y motivación, siguiendo la secuencia narrativa y demostrando comprensión de los personajes y acontecimientos presentados. Su intervención favoreció la representación de la historia y permitió enriquecer la experiencia grupal.

Por otra parte, Dalek evidenció gran curiosidad frente al funcionamiento de la actividad, manifestando interés por descubrir qué había detrás del telón y preguntándose de dónde provenía la luz que permitía proyectar las sombras. Esta actitud demuestra su capacidad de observación, exploración y construcción de explicaciones sobre los fenómenos que ocurren en su entorno. Asimismo, se observó que Ángel manifestó incomodidad ante la oscuridad necesaria para la proyección de las sombras, mostrando cierta resistencia a permanecer en el espacio con poca iluminación. No obstante, contó con el acompañamiento de las profesionales y sus pares, participando de manera gradual en algunos momentos de la actividad.

En general, la propuesta permitió promover la imaginación, la atención, la expresión oral y la exploración de fenómenos relacionados con la luz y la sombra, generando experiencias significativas de aprendizaje acordes con la edad de los participantes. Por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como facilitadora de experiencias puedo mencionar que durante la realización de esta actividad pude mantener la atención de los participantes, el espacio fue adecuado por lo oscuro, se reflejaron bien las imágenes evidenciando en la asamblea que se participó colectivamente al responder las preguntas.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 04 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CABELLOS LOCOS CON PINTURA

PROPÓSITO: Permitir que los niños y a las niñas fortalezcan los músculos de su boca, a través del uso de un pitillo para soplar vinilo y crear de esta manera figuras como líneas.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales de atención, darán la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y manipular las fichas lego, con las cuales crearán diversas figuras, intercalando colores, formas y tamaños, fortaleciendo de esta manera su imaginación. A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre el tapete contra la pared, para que escuchen a la profesional quien les hablara sobre la actividad que se propone realizar y el sentido de la misma, se les dará a conocer los materiales y el uso adecuado de los mismos, seguidamente la profesional pasara uno a uno cada niño y niña para que realice la actividad, para ello en el centro dela aula se colocaran dos mesas y en cada mesa dos participantes, allí se dispondrán las imágenes o guías de una cara de un niño, sin cabello y puestas al contrario de niño o niña participante, allí

se colocaran algunas gotas de vinilo de diferentes colores, la idea es que cada participante haga uso de un pitillo para que sople el vinilo, de tal manera que pinte el rostro de la imagen sin salirse del contorno, arrastrando el vinilo de una manera muy divertida, cada participante tendrá un tiempo limitado para realizar su creación, esta actividad pretende que los niños y las niñas fortalezcan los músculos de la boca, especialmente los de las mejillas y el paladar blando, incrementando su tono y fuerza, para finalizar la jornada se realizara un conversatorio en donde se les brindara la posibilidad a los niños y niñas de expresar lo que más les gusto de la actividad y se ubicaran sus creaciones en la pared en un lugar visible, para que cada día sea observada. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Mesas 9, Sillas 36, Pitillos 36, Guías 36, Temperas 5, Juguetes.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante las actividades desarrolladas se promovieron experiencias de exploración artística, fortaleciendo la motricidad fina, la atención, el seguimiento de instrucciones y la expresión creativa de los niños y las niñas.

En la bienvenida se les facilitaron de libros de imágenes para colorear, se destaca la participación de Jair, quien mantuvo una adecuada concentración durante el desarrollo de la propuesta. Aunque aún se encuentra en proceso de fortalecer el agarre de pinza, logró realizar garabateo en toda la hoja y cubrir los espacios con los colores facilitados, evidenciando interés, permanencia en la actividad y disposición para culminar la tarea.

Posteriormente, en la actividad artística realizada con vinilos y pitillos, donde los niños debían soplar la pintura para crear cabellos de colores en una figura, se observó que Dalek comprendió la acción de soplar cuando se le modelaba o indicaba; sin embargo, al momento de aplicarla sobre la hoja prefirió utilizar el pitillo como herramienta para esparcir la pintura, empleándolo de manera similar a un pincel. Esta acción evidencia su interés por explorar diferentes posibilidades de uso de los materiales y desarrollar estrategias propias durante la actividad. Asimismo, se resalta la participación de Montserrat, Lionel, Victoria y Samantha, quienes siguieron adecuadamente las instrucciones propuestas, realizaron las actividades con entusiasmo y demostraron disposición para explorar los materiales y completar las experiencias planteadas.

Por otra parte, Ángel no participó activamente en la propuesta con vinilos y pitillos. Se observó poco interés hacia la manipulación de este tipo de material, situación que puede estar relacionada con sus preferencias sensoriales y características individuales. Como niño con diagnóstico dentro del espectro autista, es importante continuar ofreciendo alternativas de participación respetando sus intereses, tiempos y formas particulares de interacción con el entorno, favoreciendo progresivamente su vinculación a las experiencias pedagógicas. Es por esto que se refiere que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En general, las actividades permitieron fortalecer procesos de atención, creatividad, exploración sensorial y seguimiento de instrucciones, manejando adecuadamente los materiales, el espacio y los intereses de los participantes.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 05 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA GALLINA AVENTURERA

PROPÓSITO: Permitir que los niños y las niñas desarrollen habilidades de orientación espacial lo que favorece la toma de conciencia sobre sí mismo, su agilidad en los movimientos, los reflejos, su atención fomentando la diversión saludable.

EJE DE TRABAJO: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica donde los niños y las niñas se organizarán sentados en colchonetas, para disfrutar del audio cuento la gallinita roja que trata sobre la importancia de la colaboración https://www.youtube.com/watch?v=T7VcMkwa6jA afianzando su atención y concentración seguidamente la profesional invitara a los niños y a las niñas para que realicen algunos ejercicios de estiramiento como pausa activa y les indicara

que participaran de un juego muy interesante como es la gallinita ciega , se les mostrara una pañoleta o bufanda con la cual se taparan los ojos, sus compañero correrán alrededor del niño que este representando a la gallinita ciega quien alcanzara a sus compañeros y lo reconocerá a través del tacto identificándolos con los ojos vendados, esta actividad se repetirá varias veces permitiendo que en su mayoría los niños personifiquen a la gallinita ciega afianzando en ellos su curiosidad y capacidad de asombro potenciando su atención. Al finalizar la actividad a través del conversatorio se preguntará a los niños y niñas como les pareció el juego que sentían cuando tenían los ojos vendados, o cuando eran alcanzados por la gallinita ciega fortaleciendo su comunicación y expresión gestual. Seguidamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso. Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito , se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con el kit de losa potenciando sus habilidades sociales al compartir con sus compañeros.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Venda para ojos 1, Kit loza didáctica 3, Fichas lego tarros 5.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada de bienvenida se dispusieron diferentes rincones de exploración con materiales variados, entre ellos fichas de madera, fichas magnéticas, alimentos de juguete (frutas, pollo, pizza y pan) y fichas de construcción tipo lego. Esta propuesta permitió observar los intereses, preferencias y formas de interacción de los niños y las niñas al momento de llegar al aula, favoreciendo su adaptación y participación espontánea. Se destaca la participación de Dailyn, quien mostró especial interés por las fichas de madera, utilizándolas para construir torres y realizar diferentes composiciones, evidenciando concentración, iniciativa y habilidades de construcción acordes con su edad.

Posteriormente, se desarrolló la actividad recreativa "La gallinita ciega", la cual generó gran entusiasmo y diversión entre los participantes. Durante esta experiencia, Jair manifestó de manera voluntaria su deseo de ser quien llevara los ojos vendados para intentar encontrar a sus compañeros, demostrando seguridad, interés por asumir retos y disfrute de la dinámica grupal.

Asimismo, se resalta la expresión emocional de Dulce, quien manifestó sentir temor ante la idea de permanecer con los ojos tapados, expresando que no le gustaba la oscuridad. Esta situación permitió reconocer y validar sus emociones, promoviendo espacios de confianza y respeto por los sentimientos de cada niño y niña.

En general, todos los participantes se vincularon activamente a las propuestas planteadas, fortaleciendo habilidades de exploración, interacción social, comunicación, expresión emocional y disfrute del juego como estrategia fundamental para el aprendizaje en la primera infancia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia pude observar que la actividad planteada estuvo adecuada para la edad, el espacio apropiado para la cantidad de participantes y la importancia de permitir el juego en esta etapa inicial.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 08 de junio al 12

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES

PRE JARDÍN A

LUNES 08 DE JUNIO DE 2026

DÍA FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 09 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDO A CUIDARME MIENTRAS COMO Y JUEGO

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas seguras durante los momentos de alimentación y juego, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención frente a riesgos de bronca aspiración mediante experiencias lúdicas y de exploración.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus compañeros. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas, en compañía de las profesionales de Atención. Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada por la profesional. La experiencia iniciará con una conversación en asamblea, donde las profesionales invitarán a los niños y las niñas a observar imágenes relacionadas con momentos de alimentación y juego seguro. A partir de preguntas sencillas como: "¿Cómo debemos comer?", "¿Qué pasa si hablamos o corremos mientras comemos?" y "¿Qué objetos no debemos llevar a la boca?", se promoverá la participación activa y el reconocimiento de acciones de cuidado. El propósito de este momento será identificar conocimientos previos y fortalecer la comprensión de hábitos seguros. Seguidamente, las profesionales realizarán una dramatización

utilizando muñecos, utensilios de juguete y algunos objetos grandes y pequeños. Durante la representación, se mostrarán acciones correctas e incorrectas relacionadas con la alimentación, como comer sentados, masticar despacio, evitar introducir objetos extraños en la boca y pedir ayuda a un adulto cuando se presenta alguna dificultad. Los niños y las niñas participarán identificando cuáles acciones son seguras y cuáles pueden representar un riesgo de bronca aspiración. Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación llamado "Seguro o peligroso", donde los niños y las niñas deberán ubicar imágenes y objetos en dos espacios diferentes. En uno estarán las acciones y elementos seguros, y en el otro aquellos que podrían causar accidentes o asfixia. Las profesionales acompañarán constantemente el ejercicio, reforzando la importancia de no jugar mientras comen, evitar correr con alimentos en la boca y mantener los objetos pequeños fuera de ella. El propósito de esta actividad será fortalecer la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y actuar de manera preventiva. Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres y lavado y manos, para trasladarse al comedor con el fin de consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene y cepillado de dientes. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado. Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se dirigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Muñecos 36, Peluches 36, Juguetes variados, Fichas de plástico 36, Recipientes 36, Papel 36, Crayolas 36



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales al promover la escucha, el seguimiento de instrucciones y la toma de conciencia sobre las consecuencias de determinadas acciones, mediante el juego simbólico y las representaciones, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de poner en práctica comportamientos seguros, consolidando aprendizajes que contribuyen a la construcción de hábitos saludables y preventivos desde edades tempranas.

En términos generales, el grupo cumplió satisfactoriamente con el propósito planteado, mostrando avances en la adquisición de hábitos de autocuidado y prevención de accidentes.

La actividad favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales al promover la escucha, el seguimiento de instrucciones y la toma de conciencia sobre las consecuencias de determinadas acciones. Mediante el juego simbólico y las representaciones, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de poner en práctica comportamientos seguros, consolidando aprendizajes que contribuyen a la construcción de hábitos saludables y preventivos desde edades tempranas, también mostraron avances en la adquisición de hábitos de autocuidado y prevención de accidentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente recomiendo continuar reforzando estas prácticas de manera permanente en los diferentes momentos de la jornada y en coordinación con las familias, para favorecer la interiorización de conductas seguras que contribuyan a su desarrollo integral y bienestar.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 10 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: RESPIRO SEGURO, EXPLORO SEGURO

PROPÓSITO: promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones y objetos que pueden causar asfixia, fortaleciendo hábitos de cuidado, seguridad y prevención a través del juego, la exploración y la participación activa junto a las profesionales del aula.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD:

Para dar inicio a la bienvenida, las profesionales ambientarán el espacio con cojines, mantas, peluches, muñecos y algunos elementos visuales relacionados con la respiración y el cuidado del cuerpo, creando un ambiente tranquilo, seguro y estimulante. Posteriormente los niños y niñas acompañados de sus docentes se dirigen al baño para llevar a cabo el ritual de higiene y control de esfínter y luego pasar al comedor realizando el ritual de alimentación en compañía de las docentes generando hábitos y prácticas de alimentación saludable según minuta establecida para los alimentos de la mañana, una vez terminado el momento, vuelven los niños y niñas apoyados por las maestras a realizar el lavado de manos, control de esfínter favoreciendo su independencia y volver al salón disponiéndose para la participación de las experiencias pedagógicas. Una vez

estando en el aula, las profesionales realizarán una dramatización corta y llamativa titulada "El descuido de Tomás". En esta representación, una profesional interpretará a un niño que corre mientras come o juega con objetos pequeños, mientras otra profesional actuará como acompañante. Durante la escena, el personaje comenzará a mostrar dificultad para respirar al intentar introducir un objeto pequeño en la boca o al correr mientras come, evidenciando de manera pedagógica y cuidadosa una situación de riesgo de asfixia. La dramatización se desarrollará de manera tranquila y apropiada para la edad, evitando generar miedo, pero permitiendo que los niños y niñas identifiquen claramente el peligro. Luego de la escena, las profesionales dialogarán con los niños y niñas mediante preguntas como: ¿qué pasó con Tomás?, ¿por qué no podía respirar?, ¿qué objetos pueden ser peligrosos?, ¿qué debemos hacer mientras comemos?, favoreciendo la participación y la reflexión colectiva. Seguidamente, se dará paso a la experiencia donde los niños y niñas recorrerán diferentes espacios del salón en búsqueda de elementos que podrían representar peligro de asfixia. Las profesionales habrán ubicado previamente imágenes y algunos objetos seguros de representación como tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente. Los niños y niñas, acompañados por las profesionales, deberán identificar cuáles objetos podrían causar ahogo o dificultar la respiración y ubicarlos dentro de una caja roja llamada "objetos de cuidado". Asimismo, encontrarán objetos seguros que podrán colocar dentro de una caja verde llamada "objetos seguros para jugar". Durante toda la exploración, las profesionales reforzarán mensajes preventivos y hábitos de autocuidado mediante frases como: "los objetos pequeños no van en la boca", "comemos sentados y despacio" y "si necesitamos ayuda llamamos a un adulto". Finalmente, se realizará un cierre grupal donde los niños y niñas compartirán qué objetos encontraron durante la búsqueda y cuáles acciones ayudan a prevenir la asfixia. Para concluir, las profesionales realizarán una breve retroalimentación utilizando nuevamente algunos de los elementos explorados, fortaleciendo los aprendizajes construidos y resaltando la importancia del cuidado durante el juego y la alimentación. Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que

reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Después pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, una vez más, estando en el salón realizarán una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno, como son carritos plásticos, figuras de animales plásticos y fichas de lego.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Muñecos 36, Peluches 36, Elementos sensoriales 36, tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente recipiente, monedas de cartón, algodón, globos, fichas.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas reconocieron la importancia de respirar adecuadamente y de mantener hábitos que favorecen su salud, identificando acciones sencillas como respirar por la nariz, evitar introducir objetos pequeños en la boca o nariz y comunicar a los adultos cuando sienten alguna molestia. A través de dinámicas lúdicas, lograron experimentar diferentes formas de respiración, observando cómo el aire entra y sale de su cuerpo, fortaleciendo así la conciencia corporal de manera acorde con su etapa de desarrollo. Asimismo, la exploración de materiales y espacios seguros favoreció el desarrollo de la curiosidad natural propia de la edad, permitiendo que los niños y niñas descubrieran características de los objetos, texturas, colores y formas, mientras aprendían normas básicas de seguridad.

Durante la actividad demostraron capacidad para seguir instrucciones sencillas, respetar límites establecidos y reconocer algunos riesgos presentes en su entorno inmediato.

Se evidenció una participación activa en los diálogos y conversaciones, donde expresaron experiencias personales y compartieron conocimientos previos relacionados con el cuidado de su cuerpo. Los niños y niñas mostraron progresivamente mayor autonomía al desplazarse por los espacios preparados para la exploración, respetando consignas de seguridad y manifestando actitudes de autocuidado y protección. La actividad también fortaleció habilidades sociales importantes, promoviendo la cooperación, el respeto por los compañeros y el trabajo en grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que esta experiencia fue enriquecedora porque integró el aprendizaje, el juego y el cuidado de la salud de una manera cercana y comprensible para el grupo.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 11 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ANIMALES AMIGOS, CUIDADOS SEGUROS

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, fortaleciendo el auto cuidado y el respeto hacia los seres vivos.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller vivencial

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida a los niños y las niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene, más adelante al regresar al salón se dará paso a la actividad correspondiente. Al ingresar al aula la profesional invitará a los niños y niñas para que se sienten cómodamente en colchonetas presentará imágenes, títeres o animales de juguete como perros, gatos, abejas, mariposas y mosquitos. A través de la observación y la conversación, se abordará la importancia de identificar cuáles animales pueden ser acariciados siempre con ayuda de un adulto y cuáles deben observarse con cuidado y distancia para evitar accidente. Posteriormente, cada participante podrá llevar desde casa una imagen o recorte de su mascota o de su animal favorito, favoreciendo la participación familiar y el sentido de pertenencia. Durante la socialización, los niños y niñas nombrarán los animales, imitarán sus sonidos y compartirán pequeñas experiencias relacionadas con ellos, fortaleciendo su lenguaje, confianza y comunicación. seguidamente, se desarrollará el juego pedagógico "¿Lo toco o solo lo miro?", donde la docente

mostrará diferentes imágenes y los niños deberán señalar con una carita feliz aquellas acciones seguras y con una carita seria las acciones que pueden representar peligro Finalmente, se realizará un cierre donde la profesional reforzará los aprendizajes obtenidos mediante preguntas sencillas y una canción relacionada con el cuidado y el respeto hacia los animales, https://www.youtube.com/watch?v=g6hkIdHSghI resaltando la importancia del auto-cuidado y felicitando la participación activa de todos los niños y niñas. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Peluches 36, Imágenes de animales domésticos y animales que pueden picar o morder, Títeres, peluches o animales de juguete, Canciones infantiles relacionadas con animales, Parlante o reproductor de audio. Caritas felices y serias Hojas con siluetas de animales (abeja, mariquita, perro, gato, mariposa, entre otros).



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia permitió que los niños y niñas desarrollaran conocimientos básicos sobre la convivencia segura con los animales, fortaleciendo actitudes de respeto, cuidado y prevención. A través de cuentos, imágenes, canciones, dramatizaciones y conversaciones guiadas, el grupo participo activamente demostrando interés y curiosidad por conocer más acerca de los animales que forman parte de su entorno familiar y comunitario.

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas identificaron diferentes animales domésticos y reconocieron que, aunque muchos pueden ser amigables, es importante acercarse a ellos con cuidado y siempre bajo la supervisión de un adulto. Mediante situaciones representadas y ejemplos sencillos, comprendieron algunas normas básicas de seguridad, como no molestar a los animales mientras comen o descansan, no tirarles de la cola o las orejas, evitar acercarse a animales desconocidos y avisar a un adulto cuando encuentren un animal que no conocen.

Los niños y niñas demostraron comprensión de las recomendaciones trabajadas al expresar verbalmente acciones seguras e inseguras relacionadas con el contacto con los animales. Asimismo, participaron con entusiasmo en actividades de juego simbólico y representación, donde pudieron poner en práctica conductas preventivas y reforzar aprendizajes significativos para su cuidado personal. Se observó una actitud positiva hacia el respeto y la protección de los animales, comprendiendo que estos también necesitan ser tratados con cariño y consideración. La actividad favoreció el desarrollo de valores como la empatía, la responsabilidad y la convivencia armónica con los seres vivos, fortaleciendo al mismo tiempo la capacidad de reconocer posibles situaciones de riesgo de manera acorde con su edad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia considero que esta experiencia fue significativa porque abordó un tema de prevención de manera lúdica y acorde con la edad, permitiéndoles desarrollar conocimientos que contribuyen a su bienestar y seguridad tanto en el entorno escolar como familiar.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 12 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: JUGAMOS SIN MORDER

PROPÓSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

EJE DE TRABAJO: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD:

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días, amiguitos", entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y

de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares. Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma

todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Instrumentos musicales 36, Laminas de emociones 36, Espejo 1,



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y niñas lograron identificar que morder puede causar dolor y tristeza a otras personas, reconociendo progresivamente la importancia de utilizar palabras, gestos o pedir ayuda a un adulto para expresar sus necesidades, emociones o desacuerdos. Mediante situaciones cotidianas representadas en imágenes y juegos de roles, comprendieron alternativas positivas para resolver conflictos, como esperar turnos, compartir materiales, dialogar y solicitar apoyo cuando se sienten molestos o frustrados.

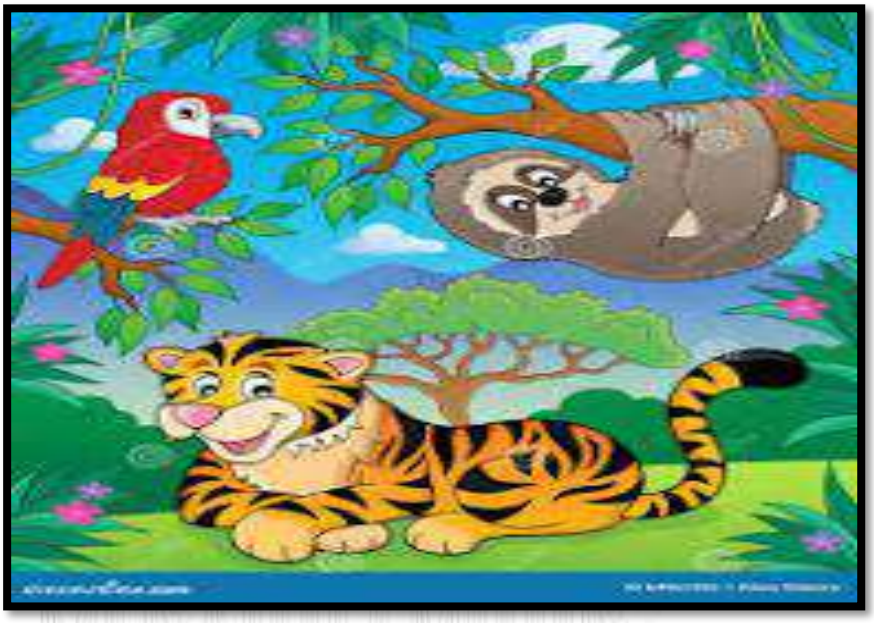
Se observó una participación activa en las conversaciones grupales, donde los niños y niñas expresaron experiencias personales y reflexionaron sobre las consecuencias de ciertas acciones en sus compañeros. Asimismo, demostraron avances en el reconocimiento de emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, fortaleciendo progresivamente su capacidad para comunicar lo que sienten de manera adecuada. La actividad contribuyó al fortalecimiento de la empatía y el respeto hacia los demás, promoviendo actitudes de cuidado mutuo y convivencia armoniosa. Durante los juegos cooperativos, el grupo mostro esfuerzos por seguir acuerdos sencillos, compartir espacios y materiales, y relacionarse de manera más positiva con sus pares. También evidenciaron interés por practicar conductas respetuosas y comprender la importancia de cuidar tanto su bienestar como el de los demás.

favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia en los niños y niñas, promoviendo formas adecuadas de expresar emociones, resolver conflictos y relacionarse con sus compañeros sin recurrir a conductas agresivas como las mordeduras, los y niñas participaron con interés y entusiasmo, mostrando disposición para aprender normas de convivencia y autocontrol.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, reconozco la importancia de continuar fortaleciendo la educación emocional desde edades tempranas, brindando oportunidades constantes para que los niños expresen sus sentimientos, desarrollen empatía y construyan relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 15 de junio al 19

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 15 DE JUNIO DE 2026

DÍA FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 16 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO MI VACA CON HUELLAS

PROPÓSITO: Disponer de un espacio donde los niños y las niñas exploren, con materiales artísticos y tengan experiencias táctiles fortaleciendo su creatividad.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimiento a través de la exploración de objetos

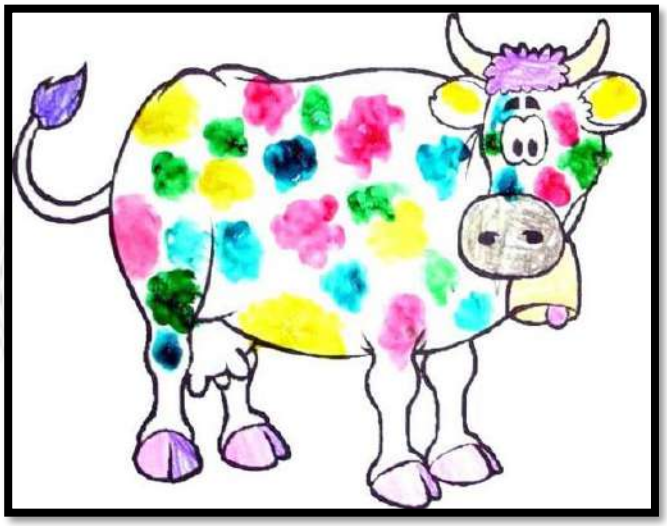
ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller Artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo un espacio de piscina de pelotas con colchonetas, en donde podrán jugar y divertirse lanzándose, acostándose, al tiempo que reciben los demás compañeros, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. El día de hoy los niños y niñas del nivel iniciaran su actividad pedagógica realizando un conversatorio sobre un lindo animal que es la vaca, recordando dónde podemos encontrarla, sus características importantes y que productos nos da la vaca, afianzando sus conocimientos previos. previamente las docentes dibujaran una vaca allí los niños y niñas decoraran con la huella de sus manos, pintando sus palmas de vinilos y plasmándolas en la vaca, afianzando su creatividad e imaginación. Luego de esto alrededor del salón cada niño y niña deberá buscar una imagen de algún alimento que la vaca ofrezca dejándolo cerca

de la vaca Para finalizar la actividad, los niños y niñas entonaran diferentes canciones infantiles sobre la vaca como la vaca lola, mientras los niños tienen juego libre con diferentes juguetes ofrecidos por las profesionales, potenciando sus lazos de amistad y respeto. luego pasaremos al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego nos dirigiremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes a continuación se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y las profesionales harán entrega de bombas sensoriales en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Bombas sensoriales 24, Pliego cartulina blanca 2, Vinilo negro 2, Imágenes de alimentos 15, Pelotas Bolsas 3, Colchonetas 20.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada inició con el momento de bienvenida, donde los niños y niñas encontraron en el salón diversos materiales dispuestos para la exploración libre, tales como aros, fichas de lego, peluches y botellas sensoriales. Este espacio favoreció la curiosidad, la creatividad y la interacción con los elementos del entorno. Se destaca la participación de Daily, quien mostró gran interés por las botellas sensoriales, reuniéndolas y haciéndolas rodar mientras observaba atentamente el contraste de colores y los movimientos generados. Por su parte, Jean Pierre y José utilizaron las fichas de lego para construir formas similares a castillos, evidenciando habilidades de imaginación, construcción y trabajo compartido.

Posteriormente, se propició un espacio de juego simbólico con loza y frutas didácticas. Durante esta actividad, los niños y niñas recrearon situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación y el cuidado. Se resalta la participación de Samantha, quien asumió un rol activo preparando "deliciosas verduras" para Alan, demostrando creatividad, capacidad de representación y disposición para interactuar de manera positiva con sus compañeros. Durante este espacio se desplazan cuatro niños al jardín infantil Acepta el cambio, Sharol, Jhanna, Samantha y Alan, para la socialización de salud oral, campaña a cargo de Colgate, donde realizaron un dramatizado y entregaron kit a los niños y niñas que asistieron.

En la actividad central, se inició entonando la canción "La Vaca Lola", promoviendo la participación y la expresión corporal. Durante este momento, Jair se levantó espontáneamente para realizar la mímica de la vaca, evidenciando entusiasmo, comprensión de la temática y confianza para expresarse frente al grupo. Luego, se presentaron dos pósteres con la imagen de una vaca y se invitó a los niños y niñas a realizar una creación artística utilizando la técnica de huella con pintura blanca y negra en la palma de sus manos, ninguno manifestó gestos de rechazo al pintarla solo mencionaban que estaba fría. uno a uno plasmó sus huellas dentro de la silueta, participando con interés y disposición. Por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde la práctica pedagógica, se reconoce la importancia de ofrecer ambientes enriquecidos con materiales diversos que promuevan la imaginación, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 17 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: JUGEMOS EN EL BOSQUE

PROPÓSITO: Propiciar que Los niños y las niñas identifiquen diferentes juegos tradicionales que a su vez le permita identificar situaciones problema donde ellos deben tomar decisiones participando del juego: Juguemos en el Bosque mientras que el lobo no está.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar y realizar los movimientos de la canción cabeza hombros rodillas y pies, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y de igual manera para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica mostrando unas imágenes plásticas de animalitos permitiéndole a los niños y las niñas desde sus conocimientos previos identificar algunos de ellos como son: el león, el tigre, la jirafa, el ratón, la cebra entre otros.

Seguidamente, a través del dialogo se explicara el paso a paso de la actividad Juguemos en el Bosque la profesional los invitara a realizar un círculo y con la participación de ellos escogerá a un niño que quiera personificar al lobo quien al finalizar correrá a atrapar a sus compañeros, el juego se repetirá varias veces permitiendo la participación de todo el grupo potenciando su desarrollo corporal y capacidad de asombro Al finalizar la actividad a través del conversatorio se preguntará a los niños y niñas como les pareció el juego, que sintieron al representar al lobo o que sintieron cuando el lobo los alcanzo visibilizando el sentir de los niños y niñas frente a la actividad. Seguidamente se invitará a los

niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento en el que se ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: Cha cha cha con el jaleo del tren, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia. Finalmente, los niños y niñas disfrutaran observando videos de musicales entonando canciones como: en el auto de papá.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Fichas de animales 36, Barras de plastilina 15, Kit de fichas legos tarros 3.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día inició con la bienvenida, evidenciándose avances significativos en la autonomía de los niños y las niñas. Durante este momento, la mayoría logró retirar sus pertenencias y ubicarlas en los espacios correspondientes de manera independiente, fortaleciendo así habilidades relacionadas con el autocuidado y la responsabilidad. Se destaca especialmente el caso de Daily, a quien se le solicitó colgar su maleta en el perchero. Inicialmente, su madre manifestó preocupación indicando que la niña no podía realizar esta acción por sí sola; sin embargo, la profesional la motivó a intentarlo, permitiéndole demostrar sus capacidades. Al lograrlo exitosamente, Daily recibió felicitaciones y reconocimiento por parte de la mamá, generando en ella una evidente sensación de satisfacción. Este momento permitió también dialogar con la familia sobre la importancia de promover la autonomía y reconocer las capacidades que la niña ha venido desarrollando.

Posteriormente, se desarrolló una actividad transversal relacionada con la prevención del trabajo infantil. Como estrategia de sensibilización se presentó un video educativo que captó especialmente la atención de José y Noah, quienes mostraron gran interés debido a que los protagonistas eran animales. A continuación, se realizó el juego de "Concéntrese", donde Mariana logró identificar correctamente diversas acciones relacionadas con actividades que los niños y las niñas no deben realizar como trabajo, demostrando comprensión de los mensajes abordados. Para finalizar esta experiencia, todos los participantes colorearon imágenes alusivas a la temática y las ubicaron en un árbol construido colectivamente, evidenciando una participación activa, interés y disposición durante toda la actividad.

En el momento central de la jornada se llevó a cabo la ronda infantil "El lobo está". Para enriquecer la experiencia, una de las profesionales utilizó una máscara y dramatizó al personaje del lobo. Durante esta actividad se observaron diversas manifestaciones emocionales. Dalek inicialmente se escondió al ver al personaje; sin embargo, al reconocer que se trataba de la profesional, se acercó nuevamente y participó con tranquilidad. Sophia y Dulce evidenciaron algo de temor al correr para evitar ser alcanzadas por el lobo, mientras que Noah

también manifestó inquietud frente a la situación. Por su parte, Ángel reaccionó con risas al observar las expresiones y gritos de sus compañeros. A pesar de las diferentes respuestas emocionales, todos los niños y las niñas participaron activamente, logrando disfrutar de la propuesta y fortaleciendo habilidades de interacción, expresión emocional, atención y seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como reflexión profesional, esta jornada permitió reafirmar la importancia de ofrecer experiencias que favorezcan la autonomía, el reconocimiento de las capacidades individuales y la expresión de emociones en un entorno seguro y respetuoso. Asimismo, se evidenció cómo el acompañamiento oportuno de las profesionales contribuye a fortalecer la confianza tanto de los niños y las niñas como de sus familias, promoviendo procesos de desarrollo integral. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el aprendizaje significativo y la construcción de experiencias que fortalecen competencias sociales, emocionales y cognitivas, respetando los ritmos y particularidades de cada participante.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 18 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: MI CUERPO DE COLORES

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento del cuerpo, la coordinación motora y la concentración a través del juego con pelotas de colores y movimiento.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller de juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre colchonetas marionetas, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y niñas a observar la silueta del cuerpo para preguntar: "¿Dónde está la cabeza?", "¿Dónde están las manos?", se permite que los participantes exploren los materiales tomando una pelota de color y la pegan sobre la silueta del cuerpo, luego las profesionales dan indicaciones como: "Pon la bolita en la cabeza", "Ahora en el pie", "lánzala a las rodillas", el lanzamiento se realiza desde diversos puntos, para cerrar se permite que jueguen libremente observando los aprendizajes del día.

finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón. posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran tablas de amasado y plastilina, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón las profesionales facilitarán fichas lego mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 36 marionetas, 6 pliegos de papel Kraft, 1 rollo de cinta, 1 marcador, 36 pelotas de piscina, 5 tablas de amasado, 5 barras de plastilina, 2 tarros de fichas de lego.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada pedagógica inició con el momento de bienvenida, en el que los niños y las niñas ingresaron al aula demostrando avances significativos en sus procesos de autonomía. De manera independiente, ubicaron sus pertenencias en los lugares asignados, evidenciando apropiación de las rutinas diarias. En este espacio se destacó especialmente la actitud colaborativa y solidaria de Samantha y Mariana, quienes, debido a su mayor estatura, brindaron apoyo a algunos de sus compañeros para colgar las maletas en los percheros, fortaleciendo así valores como la ayuda mutua, la empatía y el trabajo en equipo.

Posteriormente, los niños exploraron libremente el ambiente preparado, encontrando diversas marionetas que despertaron su interés y creatividad. Lauren, Mia y Daily reunieron varias de ellas, organizándolas como una familia. A través del juego simbólico representaron situaciones de la vida cotidiana, utilizando diferentes tonos de voz y expresiones para dar vida a los personajes, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y la construcción de relatos significativos a partir de sus experiencias. En otro momento de la jornada se dispuso una caja con múltiples pelotas de piscina de diferentes colores, invitando a los niños a interactuar libremente con el material. Durante esta experiencia se observó una participación activa de Dalek, Luciana y Jair, quienes espontáneamente conformaron un equipo para organizar un partido, estableciendo acuerdos y compartiendo roles dentro del juego. Esta interacción promovió habilidades sociales, el trabajo cooperativo y la resolución de situaciones propias de la dinámica grupal.

Como actividad central, se ubicaron en diferentes paredes siluetas de personas sujetas con cinta adhesiva. La propuesta consistía en que cada niño tomara pelotas de la caja y las adhiriera sobre las siluetas para posteriormente desprenderlas y regresarlas al recipiente. Esta experiencia permitió fortalecer la coordinación motriz gruesa y fina, la orientación espacial, la atención y el seguimiento de instrucciones sencillas. Los participantes mostraron interés y disposición durante toda la actividad, explorando diversas estrategias para alcanzar las siluetas y cumplir con la consigna propuesta, es por todo lo anterior que se puede mencionar que el propósito del día se alcanza satisfactoriamente.

REFLEXION PEDAGOGICA

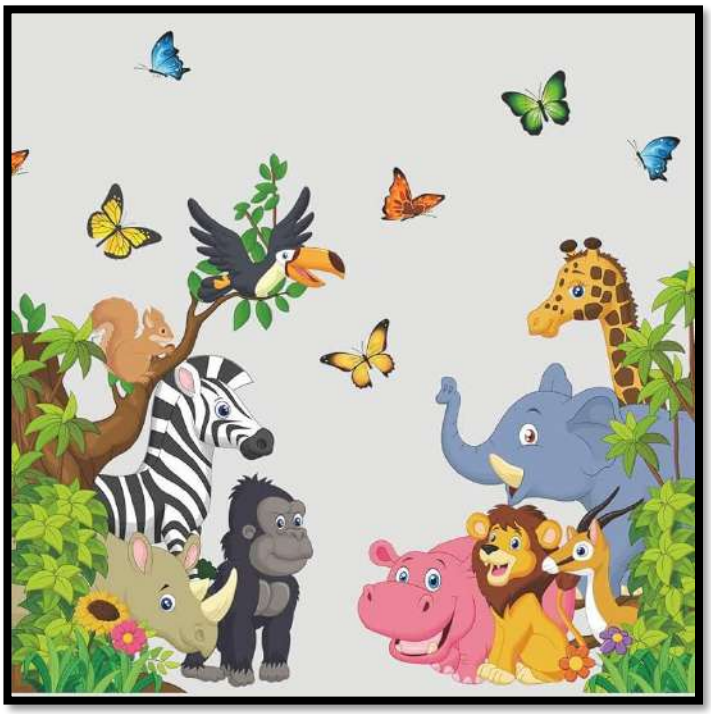
Como profesional, reafirmo la importancia de generar ambientes enriquecidos que permitan a los niños explorar, crear y construir aprendizajes significativos desde sus propias iniciativas, reconociendo cada experiencia cotidiana como una oportunidad para fortalecer su desarrollo integral.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 19 DE JUNIO DE 2026

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 22 de junio al 26

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 22 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: GARABATEANDO ANDO EN EL ARO

PROPÓSITO: Estimular en los niños y las niñas la motricidad fina, la creatividad y el control del trazo a través del dibujo libre en espacios delimitados.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el piso dentro de aros fichas de lego, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y niñas a observar los aros: "Este es tu espacio mágico para dibujar", cada uno elige un aro, los participantes se ubican dentro o frente a su aro formando equipos y dibujan libremente: Garabatos, líneas, círculos, usan diferentes colores, exploran el movimiento de su mano. Las profesionales proponen retos sencillos: "Dibujen líneas largas",

"Hagan círculos grandes", "Cambien de color", Al final observan sus creaciones: "¿Qué dibujaste?", "¿Qué color te gustó más?". finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón. Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón las profesionales facilitarán fichas lego mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 36 aros, 6 pliegos de papel Kraft, 4 cajas de crayolas, 1 rollo de cinta, 5 cuentos, 5 tarros de fichas de lego.



VALORACION PEDAGOGICA

Durante la actividad los niños y niñas participaron con entusiasmo en la exploración de diferentes trazos utilizando materiales gráficos dentro del espacio delimitado por el aro. La experiencia permitió fortalecer la coordinación viso manual, el control de movimientos de manos y dedos, así como la expresión creativa mediante el garabateo, una habilidad propia de esta etapa del desarrollo.

Los dos niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) como son Ángel Y Dalek participaron de acuerdo con sus características individuales. Con acompañamiento y apoyos visuales, lograron mantenerse dentro del espacio de trabajo, explorar los materiales y realizar trazos acordes a sus posibilidades. Se observó que respondieron positivamente a las rutinas estructuradas y a las instrucciones claras, mostrando interés por los colores y las texturas. Aunque requirieron algunos momentos de orientación para mantener la atención, lograron culminar la actividad de manera satisfactoria, fortaleciendo procesos de comunicación, seguimiento de instrucciones y motricidad fina. En general, la actividad favoreció la creatividad, la exploración sensorial y el desarrollo de habilidades motoras propias de la edad. Se recomienda continuar ofreciendo experiencias lúdicas de expresión gráfica que respeten los ritmos de aprendizaje de cada niño y promuevan la participación inclusiva de todos los integrantes del grupo. El grupo mostró interés por manipular los materiales, realizando trazos libres y espontáneos. La mayoría de los niños permaneció atenta durante la actividad, siguiendo indicaciones sencillas y explorando diferentes formas de expresión gráfica. Se evidenció un avance en la motricidad fina, el reconocimiento del espacio de trabajo y la permanencia en la tarea propuesta.

REFLEXION PEDAGOGICA

Esta experiencia me permitió reconocer la importancia de ofrecer espacios inclusivos, flexibles y respetuosos de las necesidades individuales, donde todos los niños tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 23 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO EL PEZ DE COLORES

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina con materiales naturales que les permitan crear figuras y sus propios escenarios potenciando en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo, su creatividad, la imaginación, la precisión y la experimentación.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el centro del salón muñecos didácticos sexuados acompañados de mantas y almohadas con los cuales jugaran libremente mientras esperan la llegada de sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, la profesional ambientara uno de los espacios del salón con sillas en forma de circulo, invitando a los niños y las niñas a sentarse y así escuchar atentamente el relato del cuento "el pez arcoíris", apoyándose de una marioneta elaborada con anterioridad, luego se les facilitaran la silueta de un pez en cartón, y bolitas de muchos colores, la profesional pasara por el lado

de cada uno o una y les dará indicaciones para que peguen las bolitas de colores y así embellezcan su propio pez arcoíris. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón. Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, con los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos de texturas para que exploren, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con colchonetas para que se sienten cómodamente observando diversos cuentos mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 36 muñecos, 15 cobijas, 10 almohadas, 36 sillas, 36 siluetas de peces, 1 block papel iris, 2 pegantes.



VALORACION PEDAGOGICA

Durante la actividad los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, mostrando gran interés al explorar y manipular los materiales disponibles como papelitos, de colores y colbón Identificando y nombrando los colores básicos que conocen, eligiéndolos de forma espontánea para decorar el cuerpo, las aletas y la cola del pez, y en ocasiones comentando por qué les gustaba usar cada tono.

Al manejar los elementos, se observa que fortalecieron su motricidad fina: sostiene los objetos con mayor seguridad, colocando la decoración dentro de la silueta la mayor parte del tiempo y, aunque a veces necesitan una pequeña ayuda para ser más precisos, intentan hacer los movimientos con control y cuidado.

Siguen las instrucciones sencillas que se les dan, se mantienen atentos durante gran parte del trabajo y expresan sus ideas y gustos al explicar cómo quieren que quede su dibujo, mezclando lo que observan en sus compañeros con sus propias elecciones. Disfrutan del proceso.

Se sienten orgullosos de su creación y muestran avances claros en su coordinación, reconocimiento visual y capacidad para expresarse a través del arte, demostrando creatividad y disposición para seguir aprendiendo y explorando.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente pude observar cómo el arte se convierte en un espacio natural para explorar, aprender y expresarse. La experiencia permitió que cada niño y niña trabajara a su propio ritmo, poniendo en juego sus capacidades y conocimientos: muchos mostraron gran entusiasmo al identificar y nombrar colores, eligiendo los que más les gustaban y asignándolos a distintas partes del dibujo, mientras que otros, en cambio, necesitaron un poco más de ayuda para distinguirlos o decidir cómo usarlos.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 24 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO Y PINTANDO CON LOS CARROS

PROPÓSITO: implementar nuevas estrategias utilizando herramientas cotidianas para que los niños y las niñas fortalezcan su imaginación y creatividad al realizar obras de arte con pinturas.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller de arte

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente apoyadas de un títere, al ingresar al salón encontraran mesas forradas con papel Kraft sobre estas crayolas con las cuales podrán garabatear libremente al escuchar diversos ritmos musicales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central jugando con los niños y las niñas a realizar carreritas con los carros didácticos solicitados con anterioridad, posteriormente se adecua un espacio del salón pegando en el piso papel periódico de un lado a otro, a los lados encontraran dispuestas recipientes o platos con diferentes colores de vinilos, invitándolos para que se sienten y con el carro que escogieron mojarlos con vinilos y realizar caminos, formas o figuras

sobre el papel, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres. Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, a los niños o niñas que no duermen se les facilitarán rompecabezas, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película Tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 títere, 6 mesas, 6 pliegos de papel Kraft, 1 cinta, 4 cajas de crayolas, 4 pliegos de papel periódico, 4 vinilo de diferentes colores, 36 carros didácticos, 1 bafle, 1 tv.



VALORACION PEDAGOGICA

El grupo participo de acuerdo con sus capacidades e intereses, mostrando agrado por la experiencia sensorial y visual que ofrecían los materiales.

Con acompañamiento y orientación, lograron interactuar con los carros, explorar la pintura y plasmar sus producciones en el papel, fortaleciendo su participación dentro del grupo.

Se pudo evidenciar que fue una experiencia significativa y divertida para los niños y niñas a través del uso de carros, pintura y papel, ellos exploraron diferentes formas de crear trazos, huellas y caminos, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y la imaginación.

Durante la actividad se evidenció gran interés por manipular los carros y observar las marcas que dejaban al desplazarse sobre la pintura, demostrando alegría al observar los caminos recorridos por los carros.

Los niños y niñas participaron activamente, experimentando con colores, movimientos y direcciones, fortaleciendo habilidades de motricidad fina y coordinación visomotora.

Asimismo, se promovieron procesos de exploración sensorial, atención y seguimiento de instrucciones sencillas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como docente considero que esta actividad permitió generar aprendizajes a través del juego y la experimentación, respetando los ritmos individuales. Continuaré implementando propuestas pedagógicas que promuevan la exploración, la creatividad y la inclusión de todos.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 25 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: LOS PIES LOCOS

PROPÓSITO: Los niños y las niñas ejerciten los movimientos de sus pies por medio de la participación de diversos juegos, fortaleciendo su sentido del tacto y su motricidad.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre colchonetas cuentos y peluches, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas. Para esta experiencia significa se utilizará principalmente una de las extremidades inferiores como lo son los pies: donde las niñas y los niños desarrollarán cinco ejercicios divertidos fortaleciendo su equilibrio, los músculos de las piernas y espalda, trabajar el pie plano y tratando mejorar la postura de cada uno de ellos, de forma gradual:1. Rodar pelotas, 2. Trasladar objeto, 3. En puntas de Pies, 4. Equilibrio en un pie, 5. Amasar plastilina.

Una vez terminado el taller corporal, las niñas y niños embellecerán un pie entregado por la profesional, donde utilizaran diferentes papeles y Colbón para rellenar los espacios dentro de la imagen, al culminar van a exponer dentro del salón su obra artística. finalmente, las profesionales les propondrán jugar libremente con la caja de juguetes. finalmente, pasan al ritual de lavado de

manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón. posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas lego, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón las profesionales facilitarán fichas lego mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 18 cuentos, 18 peluches, 36 pelotas, 6 barras de plastilina, 1 colbón, 4 pliegos de papel crepe, 6 tarros de fichas de lego.



VALORACION PEDAGOGICA

Esta experiencia permitió a los niños y niñas disfrutar de una experiencia que integró el movimiento corporal y la expresión artística.

Inicialmente, participaron en ejercicios físicos y desplazamientos siguiendo diferentes consignas, favoreciendo el reconocimiento de su cuerpo, el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial.

Posteriormente, los niños y niñas decoraron la figura de un pie utilizando papel de colores, rasgando, pegando y explorando diferentes texturas.

Esta actividad fortaleció la motricidad fina, la coordinación visomotora y la creatividad, además de promover la concentración y la autonomía durante la realización de la tarea.

Durante la jornada se observó una participación activa y entusiasta por parte del grupo, quienes disfrutaron tanto de los movimientos corporales como de la actividad artística.

Los niños con necesidades educativas especiales participaron de acuerdo con sus posibilidades, recibiendo los apoyos necesarios por parte de las profesionales para favorecer su inclusión y aprendizaje.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, considero que esta experiencia fue valiosa porque permitió nuevos aprendizajes a través del juego, el movimiento y la exploración de materiales, fortaleciendo habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 26 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: TRANSPORTANDO LA BOMBA

PROPÓSITO: Propiciar espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan su coordinación y equilibrio jugando con un globo e interactuando entre pares.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTÍVIDAD

Las profesionales dan la bienvenida a los niños y a las niñas fortaleciendo el hábito de quitar su chaqueta y dejarla en el sitio adecuado, seguidamente los invita a sentarse en las sillas junto a las mesas en las cuales encontrarán fichas de encajar con la cuales podrán realizar diversas formas o figuras, de la misma manera fomentando el compartir entre pares, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos para continuar con las actividades programadas. Después, la actividad inicia invitando a los niños y a las niñas a realizar una rutina de zumba para niños y niñas, propiciando espacios de interacción y movimiento, las profesionales se desplazan con los niños y las niñas al espacio del comedor, fortaleciendo el realizar una fila siguiendo una canción, dando indicaciones sencillas de mantener detrás del compañero o compañera, al subir las escaleras cogerse de las barandas, no se debe empujar y estar atentos en los obstáculos que se pueden presentar. Cuando ya estén en el lugar se realiza un camino con

obstáculos con las fichas del gimnasio poli motor, como rampas, escaleras, círculos, forman parejas las cuales tendrán una hoja de papel periódico, una bomba, se les explica que deben recorrer este camino hasta llegar a la meta sin dejar caer la bomba, fomentando el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, al finalizar se premiara con un sticker. finalmente, se realiza el desplazamiento al parque de juegos en los cuales las profesionales acompañaran a los niños y a las niñas a jugar de manera libre en el rodadero, posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes. Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, a los niños que no duermen se les facilitan juegos de imanes, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS: 1 bafle, 5 paquetes de fichas de encajar, 6 fichas del gimnasio poli motor, 18 hojas de papel periódico, 18 globos, 36 cuentos.



VALORACION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la actividad se observó gran entusiasmo y disposición para participar, ya que los niños y niñas asumieron el reto con interés y motivación.

A medida que avanzaban por el circuito, fortalecieron su capacidad para seguir instrucciones, esperar turnos y resolver pequeñas dificultades que se presentaban durante el recorrido. Además, la actividad favoreció la confianza en sí mismos al lograr completar cada desafío propuesto.

Los niños y niñas demostraron avances en la coordinación de movimientos, la orientación espacial y el manejo de su cuerpo en diferentes situaciones.

Aquellos que requirieron apoyo recibieron acompañamiento oportuno, por parte de las profesionales permitiéndoles participar de manera segura y acorde con sus posibilidades.

fue una experiencia dinámica y divertida que permitió a los niños y niñas desarrollar habilidades motrices gruesas a través del juego. Durante el recorrido, los participantes transportaron una bomba mientras superaban diferentes obstáculos, subían y bajaban escaleras y la trasladaban de un lugar a otro, poniendo en práctica su equilibrio, coordinación y control corporal.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia continuaré implementando experiencias que involucren el movimiento y la exploración del entorno, ya que contribuyen al desarrollo integral y fortalecen sus habilidades motoras y sociales.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 29 de junio al 30

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 29 DE JUNIO DE 2026

DÍA FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 30 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL PIMPON SALTARIN

PROPÓSITO: fortalecer la corporalidad, agilidad, trabajo en equipo y literatura en los niños y las niñas por medio del baile, el juego dirigido con el pimpón, el relato de cuentos a través del taller propuesto

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller cognitivo - juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas ambientando el salón con juegos de ensartado para que exploren libremente primero y luego sigan las instrucciones sencillas, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos para continuar con las actividades programadas. Seguidamente, la actividad da inicio invitando a los niños y a las niñas a observar, imitar y tararear el cuento del "gusanito", fortaleciendo los músculos oro faciales, con la colaboración de todos se adecua el espacio del salón colocando las mesas en el centro del salón, donde la profesional en cada una de estas pegara tres o cuatro vasos en uno de los extremos, le facilitara a cada uno o una dé a dos pimpones los cuales deberá hacer rodar en las mesas hasta lograr encestarlos en los vasos, esta acción la realizara primero uno a uno, luego de parejas por mesa formando equipos para el primero que lo logre se gane un sticker, finalmente, se deja que jueguen libremente con los pimpones y vasos, observando la interacción y el aprendizaje del día, posteriormente, pasan al

ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes. Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, los niños y las niñas que no duermen se les facilitan diversos juguetes, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en la tarde las profesionales alistan a los niños y las niñas para la llegada de sus familiares permitiendo que observen videos y cuentos infantiles.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 36 juegos de ensartado, 10 vasos, 36 pimpones, 1 cinta, 5 mesas.



VALORACION PEDAGOGICA

El día de hoy realizamos actividades muy divertidas al ingresar al jardín saludamos a los niños y las niñas con un caluroso abrazó, en nuestra ambientación había muchas fichas de insertar de diferentes colores, al ingresar Daily al salón fue una de las niñas las cuales utilizo las fichas de insertado y realizó un lindo collar con ellas, disfruta de escuchar a las profesionales diciendo que el collar está muy lindo, los demás niños y niñas también comenzaron a imitar lo realizado por ella.

Luego la profesional Ximena les coloco un vídeo de oralidad para mejorar en los niños su pronunciación llamado gusanito, al terminar este, ella lo relata realizando la dinámica y los niños la imitaban a ella, después la profesional Leidy les pinto el gusanito a cada uno de los niños y las niñas para realizar la dinámica completa, en este espacio se resalta la participación de Dalek, quien durante estos meses había manifestado no interactuar en las actividades con sus amigos o amigas; sin embargo, disfruto al hacer arañitas con colbón, pidió que se le dibujara la carita del gusanito en el dedo e imito los movimientos propuestos, al finalizar aplaudió demostrando alegría por este momento.

Al terminar esta actividad realizamos con 3 mesas un juego llamado pimpones locos los cuales cada niño debería lanzar encima de la mesa metiendo los pimpones en los vasos, acá observamos la agilidad y la concentración de cada uno al lanzar el pin pon, luego pegamos los vasos en la pared y todos pudieron realizar tiros y jugar libremente, es por esto que al observar se evidencia que Ángel no hace rodar los pimpones pero si los deposita dentro de los vasos, iba solicitando a la profesional que le prestara más para llenar esos vasos, también se destaca la participación de José, Sophia, Sharol, Miguel, siguieron adecuada mente las indicaciones y además de hacer rodar los pimpones inventaron soplarlos para que rodaran suave y poder ensartarlos dentro de los vasos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales el día de hoy les facilitamos a los niños y a las niñas los materiales necesarios para el desarrollo de los juegos, los cuales les dieron el debido uso y siguieron indicaciones alcanzando así el propósito del día.